

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Проректор Н.М. Хурчак
«21» июня 2025 г.
Регистрационный номер 850035



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Экология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета СахГУ
«03» июля 2025г. протокол № 16

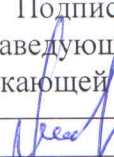
Южно-Сахалинск
2025


Лист согласования


Разработчики ОПОП ВО:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, звание | Должность |
|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Багдасарян Александр Сергеевич | кандидат биологических наук, доцент | доцент |


Внутренняя экспертиза ОПОП ВО:

| Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры | № протокола, дата | ФИО заведующего выпускающей кафедры | Подпись заведующего выпускающей кафедры |
|---|-------------------|-------------------------------------|---|
| 04 июня 2025 г. | №8 | Репина М.А. |  |

| Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании ученого совета Института | № протокола, дата | ФИО председателя ученого совета Института | Подпись председателя ученого совета Института |
|--|-------------------|---|---|
| 05 июня 2025 г. | № 4 | Фёдоров О. А. |  |

| | |
|---|--|
| Директор Департамента высшего образования |  подпись / Н.Н. Дрокина / «05» июня 2025 г. |
|---|--|

Внешняя экспертиза ОПОП ВО:

| ФИО и должность эксперта (из числа работодателей) | Принятое решение (соответствует или не соответствует) требованиям ФГОС ВО и работодателей | Дата принятия решения | Подпись эксперта |
|--|---|-----------------------|---|
| Кордюков А. В., к.б.н., директор Сахалинского филиала Федерального государственного бюджетного учреждения наука Ботанического сада-института Дальневосточного отделения Российской академии наук (СФ БСИ ДВО РАН). | соответствует | «06» июня 2025 |  |

Содержание

| № п/п | Наименование разделов, подразделов | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1 | НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 5 |
| 2 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2.1 | Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 6 |
| 2.2 | Форма обучения. Объем образовательной программы | 7 |
| 2.3 | Срок получения образования по программе | 8 |
| 2.4 | Язык реализации основной профессиональной образовательной программы | 8 |
| 2.5 | Возможность использования сетевой формы | 8 |
| 2.6 | Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 |
| 3 | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 10 |
| 3.1 | Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 3.2 | Типы задач профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 3.3 | Задачи профессиональной деятельности выпускника | 12 |
| 3.4 | Объекты профессиональной деятельности выпускника | 13 |
| 3.5 | Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом | 14 |
| 4 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 5 | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО | 18 |
| 5.1 | Учебный план | 18 |
| 5.2 | Календарный учебный график | 18 |
| 5.3 | Рабочие программы дисциплин (модулей) | 19 |
| 5.4 | Программы практик | 19 |
| 5.5 | Программа государственной итоговой аттестации | 19 |
| 6 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 7 | ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 34 |
| 7.1 | Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 34 |
| 7.2 | Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 35 |
| 7.3 | Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 38 |
| 7.4 | Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 39 |

| | | |
|-----|--|----|
| 7.5 | Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе | 39 |
| 8 | ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ | 41 |
| 9 | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 43 |
| 10 | Рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология», (уровень бакалавриат), разработанную кафедрой экологии, биологии и природных ресурсов ИЕНиТБ СахГУ | 46 |
| 11 | Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Сахалинский Государственный Университет» | 49 |

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 5 2020 г. № 1885/390 « »

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист»,

перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование – бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894 (зарегистрирован Минюстом РФ 19.08.2020, регистрационный № 59338).

9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная цель ОПОП – обеспечение профессиональной подготовки бакалавров в соответствии с уровнем развития науки и техники в области экологии и природопользования, формирование экологической грамотной, социально ответственной личности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2020 г. N 894.

Выпускник профиля «Экология», получивший квалификацию (степень) бакалавра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области экологии и природопользования, профессионально владеть современными методами и технологиями природопользования.

В области воспитания цель ОПОП ВО 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2020 г. N 894.:

– формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения цель ОПОП ВО 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2020 г. N 894., профиль «Экологии»:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускнику возможности продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции **бакалавра**.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Выпускник профиля «Экология», получивший квалификацию (степень) бакалавра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области экологии и природопользования, профессионально владеть современными методами и технологиями, обеспечивающими охрану окружающей природной среды и рационального природопользования и быть востребованным в условиях ее инновационного развития.

2.2 Форма обучения. Объем образовательной программы

Обучение по программе бакалавриата в СахГУ осуществляется в **очной и заочной формах обучения**. Обучение по программе бакалавриата допускается также в заочной форме при получении лицами второго или последующего высшего образования.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных

технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3 Срок получения образования по программе

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения и устанавливается Университетом самостоятельно.

2.4 Язык реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе высшего образования осуществляется на русском языке.

2.5 Возможность использования сетевой формы

При реализации данной ОПОП ВО сетевая форма не предусмотрена.

2.6 Образовательные технологии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При организации учебного процесса в Университете широко применяют активные и интерактивные формы проведения занятий с постоянным мониторингом освоения образовательной программы, целенаправленным текущим контролем и взаимодействием преподавателя и обучающегося.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа в Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- case-stady – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и учебных предпочтений;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий и согласуют выбор с выпускающей кафедрой.

Для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы)

профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;
- службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;
- природоохранные подразделения производственных предприятий;
- научно-исследовательские организации;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- представительства зарубежных организаций.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы);

15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере гидрохимии);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;

сфера охраны окружающей среды;
сфера управления природопользованием;
сфера нормирования в области охраны окружающей среды;
сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;
сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;
сфера охраны природных объектов;
сфера инженерно-экологических изысканий;
сфера экологического менеджмента и аудита;
сфера экологического надзора и контроля.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник получит образование, которое позволит ему продолжать обучение в магистратуре, аспирантуре, работать в различных природоохранных учреждениях (научный сотрудник), а также осуществлять природоохранные проекты организаций, заповедников и природных парков, туристических агентств, средств массовой информации (популяризатор науки) и др.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектно-производственный;
- организационно-управленческий;
- контрольно-надзорный;
- экспертно-аналитический;
- культурно-просветительский.

3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

– **научно-исследовательская деятельность:**

– участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– проведение лабораторных исследований;

– осуществление сбора и первичной обработки материала;

– участие в полевых натурных исследованиях;

– **проектно-производственная деятельность:**

– сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;

– участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;

– проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;

– разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;

– проведение оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;

– установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население;

– выявление источников, видов и масштабов техногенного воздействия;

– выявление принципов оптимизации среды обитания;

– проведение химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду;

– изучение техногенных катастроф и их последствий, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф;

– эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов;

– экологическая реабилитация нарушенных природных геосистем;

– разработка вопросов проектирования ландшафтов сельских поселений, обустройства рекреационных зон;

– обеспечение достоверной экологической информацией различных отраслей экономики;

– **организационно-управленческая деятельность:**

– участие в работе административных органов управления;

- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;
- обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;
- разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности;
- **экспертно-аналитическая деятельность:**
 - подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
 - участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;
 - производственный экологический контроль в организациях;
 - проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности;
- **культурно-просветительская деятельность:**
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ в области экологии и природопользования в соответствии с потребностями различных социальных групп.

3.4 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология»:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- техногенные объекты в окружающей среде;
- средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;
- процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения

мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

– образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

3.5 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным(ми) стандартом(ами)

Выпускники ОПОП ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» владеют обобщенными трудовыми функциями и (или) трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами:

Таблица 1 – Трудовые функции выпускника направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» в соответствии с профессиональными стандартами

| Область профессиональной деятельности | Профессиональный стандарт | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | | Уровень (подуровень) квалификации |
|---|--|--|--|--------|-----------------------------------|
| | | | Наименование | Код | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 01 Образование и наука (в сфере научных исследований) | Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.03.2014 г. № 121н) | Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем | Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований | В/02.6 | 6 |
| 15 Рыбоводство и рыболовство | 15.009 Профессиональный стандарт «Гидрохимик» (утвержден приказом Минтруда России | Сбор и первичная обработка проб воды для гидрохимии- | Отбор на водных объектах проб воды для гидрохимического анализа | А/01.6 | 6 |
| | | | Камеральная обработка проб | А/03.6 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|---|
| | от 04.08.2014 N 544н) | ческого анализа | воды и анализ получаемых гидрохимических результатов | | |
| | | Мониторинг среды обитания водных биоресурсов | Организация мониторинга среды обитания водных биоресурсов | C/01.8 | 8 |
| | | | Оценка состояния и уровня загрязнения водных объектов рыбохозяйственного значения | C/02.8 | 8 |
| | | | Гидрохимический контроль антропогенного воздействия на водные объекты рыбохозяйственного значения | C/03.8 | 8 |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности) (утвержден приказом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» октября 2016г. № 591н) | Разработка в организации мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и документальное оформление отчетности в соответствии с установленными требованиями | Проведение производственного экологического контроля и подготовка отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды | B/03.6 | 6 |
| | | | Подготовка экологической документации организации в соответствии с установленными требованиями в области охраны окружающей среды и обеспечение ее своевременного пересмотра | B/05.6 | 6 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 2 – Структура программы бакалавриата

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в зачетных единицах (ЗЕТ) | |
|---|--|--|--|
| | | Программа бакалавриата согласно ФГОС ВО | Программа бакалавриата согласно учебному плану 1 курса |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 160 | 204 |
| | Обязательная часть | | 103 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 101 |
| Блок 2 | Практики | не менее 20 | 27 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 | 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 | 240 |
| Факультативы | | не менее 1 | 4 |
| Объем программы с факультативами | | не менее 187 | 244 |

4.2 В рамках программы выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относят дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы включены:

- дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем программы, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуют в порядке,

установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом их здоровья.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее **64%** общего объема программы.

Обучающимся по программе обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включены в объем программы.

4.3 Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4.4 В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики, вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии), вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, устанавливать объемы практик каждого типа.

4.5 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется следующими документами:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) (включая фонды оценочных средств);
- программами практик (включая фонды оценочных средств);
- программой государственной итоговой аттестации (включая фонды оценочных средств).

5.1 Учебный план

Учебный план разработан с учетом требований ФГОС ВО, рекомендаций работодателей, развития науки, техники, культуры, экономики, а также локальных нормативных актов Университета.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы формируют по формам обучения и годам набора.

Учебные планы представлены на сайте Университета www.sakhgu.ru / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Учебный план.

Оригиналы учебных планов хранят в Департаменте образовательных программ.

5.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывают периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен на сайте Университета www.sakhgu.ru / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / КУГ.

Оригиналы календарных учебных графиков хранят в Департаменте образовательных программ.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины (модули) по выбору обучающихся, представлены на сайте Университета www.sakhgu.ru / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Аннотации рабочих программ.

Полный текст рабочих программ дисциплин (модулей) доступен каждому обучающемуся в личном кабинете студента на сайте Университета. Оригиналы рабочих программ дисциплин (модулей) хранят на выпускающей кафедре.

5.4 Программы практик

Программы практик представлены на сайте Университета www.sakhgu.ru / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Программы практик.

Оригиналы программ практик хранят на выпускающей кафедре.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Университета www.sakhgu.ru / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация по образовательным программам / Программа ГИА.

Оригинал программы государственной итоговой аттестации хранят на выпускающей кафедре.

6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой.

Университет планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных ОПОП, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» – бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894 (зарегистрирован Минюстом РФ 19.08.2020, регистрационный № 59338).

Индикаторы компетенций – обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и представляют собой основу для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2: применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4: анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-1.6: аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.7: определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> |
| Разработка и реализация проектов | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1: определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2: определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-2.3: оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</p> <p>УК-2.4: определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.3: демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-4.2: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>языке(ах);</p> <p>УК-4.3: владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.3: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</p> <p>УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1: оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> <p>УК-6.2: объясняет способы планирования свободного</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>УК-6.3: демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p> <p>УК-6.4: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1: понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>УК-7.2: определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3: умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК.8.1: оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;</p> <p>УК.8.2: использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> |
| Инклюзивная компетентность | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1: обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.2: планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>УК 9.3: взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1: знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p>УК-10.2: умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-10.3: владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> |
| <p>Гражданская позиция</p> | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-11.1: знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;</p> <p>УК-11.2: умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>практике антикоррупционного законодательства;</p> <p>УК-11.3: владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p> |
|--|--|--|

6.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Математическая и естественнонаучная подготовка | ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | <p>ОПК-1.1: знает основные понятия и методы базовых фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов;</p> <p>ОПК-1.2: способен использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования;</p> <p>ОПК-1.3: умеет осуществлять выбор методов решения задач в области экологии и природопользования на основе теоретических знаний.</p> |
| | ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в | ОПК-2.1: знает основные понятия и методы основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде; |

| | | |
|--|---|--|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | <p>ОПК-2.2: умеет применять знания, полученные в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде, и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2.3: умеет осуществлять выбор методов решения задач в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.</p> |
| | <p>ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-3.1: знает методологию научных и прикладных исследований в области экологии;</p> <p>ОПК-3.2: умеет осуществлять оптимальный выбор методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.3: владеет навыками планирования и реализации научного поиска, способностью творчески модифицировать методологию и технические средства для решения различных задач в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-4.1: знает содержание нормативных правовых актов в области экологии, природопользования и охраны природы, практику их применения, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-4.2: осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в сфере экологии, природопользования и охраны природы, необходимой при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-4.3: умеет применять профессиональные знания и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>навыки при обследовании экологического состояния территорий и акваторий, в ходе проведения экологической экспертизы, для составления прогноза последствий хозяйственной деятельности;</p> <p>ОПК-4.4: соблюдает этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ОПК-5. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий</p> | <p>ОПК-5.1: знает основные понятия и определения, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в области экологии, природопользования и охраны природы;</p> <p>ОПК-5.2: умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач в области экологии, природопользования и охраны природы;</p> <p>ОПК-5.3: владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы.</p> |
| <p>Распространение результатов профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ОПК-6.1: знает основные понятия, принципы и законы проектирования;</p> <p>ОПК-6.2: умеет определять перспективные направления, формулировать цели и задачи профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-6.3: умеет планировать и реализовывать проекты;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-6.4: владеет опытом обобщения научной и научно-технической информации; ОПК-6.5: умеет оформлять, демонстрировать, излагать и аргументированно отстаивать результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности. |
|--|--|--|

6.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована данная ОПОП бакалавриата:

– научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Участие в проведении научных исследований в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников | ПК-1. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде | ПК-1.1: определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования; ПК-1.2: реферирует научные труды, составляет аналитические научные обзоры; ПК-1.3: применяет знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-1.4: использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды ПК-1.5: использует знания основ экологии животных, растений и микроорга- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>низмов, методы оценки биоразнообразия, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной деятельности;</p> <p>ПК-1.6: готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР</p> <p>ПК-1.7: выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР</p> |
|--|--|---|

– проектно-производственный тип задач профессиональной деятельности:

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Участие в мероприятиях по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в организации, документальное оформление отчетности | ПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности | <p>ПК-2.1: выполняет отдельные мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в рамках действующего в организации плана;</p> <p>ПК-2.2: ведет документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>ПК-2.3: применяет способы и методы оценки воздействия на окружающую среду, выявляет источники, виды и масштабы техногенного воздействия, оценивает его негативные последствия для здоровья населения;</p> <p>ПК-2.4: проводит анализ проектов повышения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | экологической эффективности организации |
| Разработка документов экологического нормирования и платы за негативное воздействие на окружающую среду в организации | ПК-3. Способен работать с документами в области экологического нормирования и платы за негативное воздействие на окружающую среду | ПК-3.1: владеет знаниями и навыками для разработки нормативов допустимых выбросов, сбросов, образования и размещения отходов, программы производственного экологического контроля; ПК-3.2: владеет знаниями и навыками для обоснования размеров платы за негативное воздействие на окружающую среду |
| Осуществление работ в рамках проведения инженерно-экологических изысканий | ПК-4. Способен проводить основные виды деятельности в рамках проведения инженерно-экологических изысканий | ПК-4.1: участвует в подготовительных, полевых и лабораторных работах при проведении инженерно-экологических изысканий; ПК-4.2: участвует в камеральных работах и подготовке отчетной документации инженерно-экологических изысканий |
| Предотвращение вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду | ПК-5. Способен осуществлять деятельность в области обращения с отходами | ПК-5.1: выполняет расчеты образования отходов на предприятии и платы за их размещение при помощи типовых методик; ПК-5.2: ведет учетно-отчетную документацию в области обращения с отходами; ПК-5.3: участвует в разработке и реализации комплекса мероприятий по предотвращению и снижению вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду, в т.ч. программ производственного экологического контроля и мониторинга |
| Планирование и реализация мероприятий по охране водных экосистем | ПК-6. Способен планировать мероприятия по охране и восстановлению водных экосистем | ПК-6.1: проводит оценку экологического состояния водных экосистем как среды обитания водных биоресурсов; ПК-6.2: участвует в разработке системы |

| | | |
|--|--|--|
| | | мероприятий по охране водных экосистем |
|--|--|--|

– организационно-управленческий тип задач:

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Организационное сопровождение деятельности и обеспечение экологической информацией органов управления в сфере охраны окружающей среды | ПК-7. Способен организовывать и проводить мероприятия в профессиональной сфере деятельности | ПК-7.1: участвует в организации полевых работ, камеральной (лабораторной) обработке полученных результатов, корректно интерпретирует их, составляет требуемые материалы; ПК-7.2: поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области охраны окружающей среды в соответствии с поставленными задачами; ПК-7.3: участвует в работе коллектива для решения конкретных задач, обеспечивает соблюдение трудовой дисциплины, правил и норм техники безопасности и охраны труда, контролирует соблюдение требований нормативно-технической документации |

– контрольно-надзорный тип задач:

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Осуществление функций контроля и надзора в сфере охраны окружающей среды и природопользования | ПК-8. Способен осуществлять деятельность, направленную на контроль и надзор в сфере охраны окружающей среды и природопользования | ПК-8.1: участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства, оценке экологического и экономического ущерба, анализе проектной, разрешительной и отчетной документации хозяйствующих субъектов в сфере охраны окружающей среды и природопользования; ПК-8.2: готовит документа- |

| | | |
|--|--|--|
| | | цию, сопровождающую процедуры экологического контроля и надзора; ПК-8.3: применяет знания нормативной правовой базы для выполнения проверок соблюдения природоохранного законодательства в сфере регулирования обращения с отходами |
|--|--|--|

– экспертно-аналитический тип задач:

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Подготовка аналитических материалов экологической направленности в целях планирования и осуществления деятельности в сфере охраны окружающей среды | ПК-9. Способен проводить анализ материалов экологической направленности в целях планирования и осуществления деятельности в сфере охраны окружающей среды | ПК-9.1: проводит отбор и сопоставительный анализ информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами |

– культурно-просветительский тип задач:

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Культурно-просветительская деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды | ПК-10. Способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды | ПК-10.1: использует подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в области экологии, охраны природы в рамках воспитательной работы в учебных заведениях; ПК-11.2: участвует в сопровождении профильных волонтерских проектов и общественных инициатив экологической направленности |

6.5 Соотнесение ПК и требований профессиональных стандартов

| Требования профессионального стандарта | Компетенции ФГОС ВО, сопрягаемые с требованиями профессионального стандарта | |
|--|---|---|
| | Трудовые функции | Перечень компетенций |
| Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем | Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований | УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| Сбор и первичная обработка проб воды для гидрохимического анализа | Отбор на водных объектах проб воды для гидрохимического анализа | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| | Камеральная обработка проб воды и анализ получаемых гидрохимических результатов | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| Мониторинг среды обитания водных биоресурсов | Организация мониторинга среды обитания водных биоресурсов | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| | Оценка состояния и уровня загрязнения водных объектов рыбохозяйственного значения | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| | Гидрохимический контроль антропогенного воздействия на водные объекты рыбохозяйственного значения | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-6 |
| Разработка в организации мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и документальное оформление отчетности в соответствии с установленными требованиями | Проведение производственного экологического контроля и подготовка отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды | УК-1, УК-2, УК-3, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9 |
| | Подготовка экологической документации организации в соответствии с установленными требованиями в области охраны окружающей среды и обеспечение ее своевременного пересмотра | УК-1, УК-2, УК-3, УК-8, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9 |

7 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

7.1.1 Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Структура электронной информационно-образовательной среды Университета

- Корпоративная информационная сеть (КИС) университета

Технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и серверов, используемых для объединения в 12 корпусах университета отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений, с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды СахГУ, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам ВУЗа, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся ВУЗа на базе защищенных

протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы. Физическая среда межкорпусных каналов связи – оптоволоконная линия. Техническая поддержка, устранение неисправностей, возникающих в процессе эксплуатации средств вычислительной техники, локальных вычислительных сетей, коммуникационного и мультимедийного оборудования, систем телефонии, IP видеонаблюдения, сопровождение системного программного обеспечения вычислительных средств, инструментальных и прикладных программных средств применяемых в деятельности Университета осуществляется в централизованной системе обработки заявок (OTRS) <http://help.sakhgu.net>.

- Электронно-библиотечные системы;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс»;
- Виртуальные лаборатории, практикумы, имитаторы оборудования;
- Платформа для проведения видеоконференций и вебинаров LifeSize;
- Система независимого компьютерного тестирования;
- Информационная система «Антиплагиат»;
- Программный комплекс автоматизации управления учебным процессом;
- Web-ресурсы.

7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования

7.2.1 Университет располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами).

7.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Используемое лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная),
(лицензия 49512935);

Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2
PROC (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN
Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия
61031351);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351);

Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная),
(лицензия 61031351);

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 41684549);

Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 41684549);

Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,
(бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499
Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526);

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-
102/AD);

Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441);

Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783);

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия
4088083);

Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack
Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127);

Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная лицензия 3A1830135);

Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ 2014 от 05.08.2014;

Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»;

1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;

1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

Программный комплекс «Планы», «Планы СПО»;

«Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №837;

«Диплом-стандарт». Договор № 263309;

«Диплом-стандарт». Договор № 213078;

«Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911;

Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462;

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017;

Программный комплекс «ГРАНД-Смета 2018». Свидетельство № 4221_181.

7.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

7.2.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3 Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

7.3.1 Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

7.3.2 Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.3.3 Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4 Не менее 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5 Не менее 65% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.3.6 Общее руководство научным содержанием программы осуществляют штатные научно-педагогические работники Университета, имеющие ученую степень (в том числе, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющие самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющие ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.4 Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки).

7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводит Университет с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Во внутренней оценке качества участвуют научно-педагогические работники, представители административно-управленческого аппарата, представители органов студенческого самоуправления, а также привлекаются работодатели соответствующей отрасли.

Проведение внутренней оценки качества осуществляется на регулярной основе. В рамках системы внутренней оценки качества Университет разрабатывает и утверждает в установленном порядке локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.

Университет гарантирует качество подготовки выпускников, в том числе путем:

– рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования с привлечением работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе. Оценка качества подготовки обучающихся по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Университете разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся Университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

С целью совершенствования образовательной программы Университет привлекает работодателей к следующим мероприятиям:

- рецензирование образовательной программы руководителями и (или) работниками организаций, профессиональная деятельность которых связана с направленностью (профилем, специализацией) реализуемой программы;
- оценивание профессиональной деятельности обучающихся в ходе прохождения производственной практики;

– получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающиеся могут дать свою оценку посредством прохождения анкетирования через свои личные кабинеты в электронной информационно-образовательной среде Университета.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относят процедуру государственной аккредитации, а также процедуру профессионально-общественной аккредитации, которую проводят на добровольной основе по решению Университета.

8 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете есть существенный потенциал средств, форм, методов организации социально-воспитательной деятельности, направленных на развитие личностных компетенций в подготовке будущих специалистов.

Основная цель социально-воспитательной работы – создание оптимальной социокультурной среды Университета, направленной на социализацию и самореализацию студенческой молодежи, проявляющейся в социально-личностной зрелости студента.

Приоритетные направления социально-воспитательной деятельности – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое и спортивно-оздоровительное.

В рамках данных направлений проводят работу по:

- поддержке талантливой молодежи;
- формированию условий для развития творческой и научной деятельности обучающихся;
- формированию условий, способствующих физическому развитию молодежи и положительному отношению к здоровому образу жизни;
- формированию условий для духовного развития обучающихся;
- содействию международным молодежным обменам;

- созданию условий в Университете для формирования целостной личности, способной к саморазвитию и эффективному осуществлению жизнедеятельности в меняющихся политических, экономических, социальных условиях;
- содействию в обеспечении трудоустройства выпускников;
- созданию благоприятных условий для получения образования студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов и относящихся к лицам с ОВЗ;
- содействию предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержке студенческих семей;
- проведению анкетирования обучающихся по вопросам организации социально-воспитательной деятельности и их участия в ней;
- проведению культурно-творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- содействию работе студенческих объединений Университета (творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам);
- содействию работе студенческого самоуправления в Университете;
- проведению мероприятий, акций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание;
- организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организации работы линейных студенческих отрядов Университета;
- внедрению системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно занимающихся научной, общественной, спортивной и культурно-творческой деятельностью;
- организации работы по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- организации психологической поддержки, консультационной помощи и социальной поддержки обучающихся;
- информационному обеспечению, поддержке и развитию студенческих средств массовой информации;
- развитию материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» предусмотрены условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете осуществляют как в общих группах, так и по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляют с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т. д.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями устанавливают особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья в соответствии с «Порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподаватели физической культуры и спорта соответствующим образом подготовлены для проведения занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом формируют в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата, соматические заболевания).

Университет при определении мест прохождения практики инвалидами учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создают специальные рабочие места, в том числе и в Университете, в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливают с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных

особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отражают в индивидуальном задании на практику

Для контактной и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема – передачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения. Учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья, расположены на первом этаже.

В Университете осуществлено организационно-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия «преподаватель – студент-инвалид», инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Университета. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены и работают волонтерские отряды «Феникс» и «Рука помощи». Студенты-волонтеры

оказывают помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах, между Университетом и общежитиями.

Сведения о ходе реализации инклюзивного образования размещены на официальном сайте Университета. Студенты вовлечены во внеучебную жизнь Университета. Психолого-педагогическое сопровождение оказывают сотрудники отдела социальной защиты и педагоги-психологи психологического экспертно-консалтингового центра «Стимул».

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология (уровень бакалавриата), разработанную кафедрой экологии, биологии и природных ресурсов ИЕНиТБ СахГУ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – (бакалавриат) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование – бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894 (зарегистрирован Минюстом РФ 19.08.2020, регистрационный № 59338).

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: профиль (направленность) образовательной программы, квалификация выпускника, форма и срок обучения; указаны цели и задачи программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников с указанием области, вида (видов) и задач профессиональной деятельности, приведен полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок I «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы – в объеме 101 з.е., и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений – в объеме 103 з.е.

Блок 2 «Практики» – в объеме 27 з.е.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – в объеме 9 з.е.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как экология человека, оценка воздействия на окружающую среду, биоразнообразие, экология растений, животных и микроорганизмов, общие принципы управления качеством окружающей среды, техногенные системы и экологический риск и др.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), представленных на сайте Университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин (модулей) рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (2, 4, 6, 8 семестры)
- технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (8 семестр).

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика (6 семестр);
- научно-исследовательская работа (9 семестр).

Содержание программ практик свидетельствует об их способности формировать практические навыки студентов.

Уровень освоения программ дисциплин и практик и, в целом всей ОПОП, проверяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации с использованием фонда оценочных средств.

Тематика и содержание самостоятельных письменных работ обучающихся соответствуют видам профессиональной деятельности и, в первую очередь, направлены на формирование знаний, умений, навыков и опыта деятельности по данному направлению подготовки.

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на высоком профессиональном уровне. В ходе ее освоения широко используют возможности электронно-информационной образовательной среды, материально-техническую базу университета.

Существенных замечаний и недостатков в рецензируемой ОПОП ВО не выявлено. В качестве рекомендации отметим расширение возможностей использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

Заключение

Рецензируемая ОПОП ВО – актуальна и практически значима. В ходе ее реализации участвуют опытные преподаватели и высококвалифицированные специалисты, нацеленные на подготовку квалифицированных кадров в области обучения экологии и природопользования.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль подготовки «Экология».

Рецензент:


(личная подпись)
М.П. 

к.б.н. Ежкин Александр Константинович,
старший научный сотрудник лаборатории
экологии растений и геоэкологии ИМГиГ
ДВО РАН